

PROGETTO INCLUSIONE

REFERENTE: Patorniti Rita

TITOLO: "IO, TU, NOI E IL PC"

DESTINATARI:

Gli alunni diversamente abili e non , i docenti di sostegno

SINTESI DEL PROGETTO:

Nel nostro Istituto sono presenti alunni disabili con problematiche diverse tra loro, talune legate a disabilità linguistiche, cognitive, motorie e sensoriali, o con disturbo dello spettro autistico, alcuni alunni con difficoltà di apprendimento, DSA e altri con Bisogni Educativi Speciali.

Il progetto "Fare Inclusione", intende promuovere l'utilizzo di nuove tecnologie nella didattica, e quali strumenti per favorire l'inclusione, attraverso vera interattività, personalizzazione e individualizzazione degli apprendimenti.

Introdurre forti aspetti di operatività in tutte le discipline, utilizzando i laboratori manipolativi Valorizzare "le educazioni" che permettono la continuità orizzontale con le agenzie educative presenti sul territorio (es. Educazione ambientale).

Realizzare percorsi specifici in continuità verticale coinvolgendo le classi ponte dei tre ordini di scuola e i rispettivi docenti.

Una didattica inclusiva per tutti gli alunni con disabilità e per alunni con Bisogni Educativi Speciali, ma anche un'occasione di scambio nei processi di insegnamento/apprendimento per tutto il gruppo- classe che accoglie l'alunno disabile e di valorizzazione delle potenzialità di ciascuno.

OBIETTIVI E FINALITA'

- Migliorare il contesto di vita del bambino, sia a livello strutturale che di relazione e competenze, al fine di ridurre la disabilità.
- Aumentare le competenze comunicative verbali e non verbali, per poterle rendere strumenti utili durante il percorso formativo e scolastico.
- Favorire lo sviluppo di abilità linguistiche, fonetiche, fonologiche, metafonologiche, grafiche, per mezzo di software didattici.
- Favorire l'autonomia personale, attraverso l'uso di strumenti multimediali.
- Favorire lo sviluppo di abilità manipolative e di coordinazione motoria.
- Sperimentare metodologie innovative , per esprimersi in tutte le forme di comunicazioni aumentative.
- Sperimentare le potenzialità della LIM nella pratica quotidiana, individualmente, in piccoli gruppi e nel contesto – classe.
- Potenziare le capacità attentive e di memorizzazione degli alunni, attraverso il linguaggio iconico della LIM.

- Potenziare le capacità logiche e di astrazione attraverso la costruzione collettiva di mappe concettuali.
- Consolidare l'autonomia operativa degli alunni, attraverso la costruzione e l'utilizzo di libri digitali.
- Creare buone pratiche d'integrazione interne alla scuola .

La nostra è dotata di un laboratorio di informatica e di Lavagne Interattive Multimediali.

Tali strumentazioni permettono di raggiungere l'eterogeneità, considerato che nelle classi coinvolte nel progetto, oltre ad alunni con disabilità specifiche, sono presenti anche alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Pertanto il percorso progettuale ha lo scopo di:

- Promuovere il pieno sviluppo cognitivo, affettivo, relazionale e scolastico degli alunni con disabilità;
- Valorizzare attraverso gli strumenti di innovazione didattica le potenzialità degli alunni con disabilità e dei gruppi - classe che li accolgono, per conseguire il successo scolastico di tutti.

CONTENUTI:

- Comunicazione Aumentativa Alternativa.
- Costruzione di frasi, brevi testi e storie in gruppo.
- Competenza lessicale, fonologica e sintattica.
- Motivazione alla lettura, anche attraverso l'uso del lettore vocale.
- Acquisizione della decodifica della lettura oltre il livello sublessicale.
- Gestione del gruppo e sviluppo di strategie dinamico – relazionali.
- Organizzazione prassica finalizzata alle autonomie e alla grafo-motricità(dattilografia)

MODALITA' ORGANIZZATIVE:

Attività:

La prima fase di formazione, il progetto verrà esplicito nella sua parte più operativa e concreta, attraverso attività svolte dagli alunni con i software previsti e l'utilizzo della Lavagna Interattiva Multimediale a livello laboratoriale, al fine di recuperare e potenziare le proprie abilità linguistiche, comunicazionali, di comprensione e produzione orale e scritta, per il raggiungimento degli obiettivi programmati.

L'organizzazione del lavoro prevede la formazione di piccoli gruppi di alunni della classe che accoglie l'alunno disabile, in modalità cooperativa in aula, con l'uso della LIM, e nel laboratorio , d'informatica seguiti dai docenti specializzati di sostegno.

Software specifici faranno da sfondo ad attività accattivanti e interattive permettendo così, agli alunni con difficoltà di sviluppo del linguaggio, un approccio ludico con la letto-scrittura, attraverso la stimolazione delle proprie capacità espressive.

In particolar modo l'utilizzo del CD, efficace per gli alunni che presentano difficoltà nell'apprendere le regole dell'ortografia, coinvolgerà, in maniera divertente, anche tutti gli alunni nelle prime fasi dell'alfabetizzazione.

L'uso del software, inoltre, aiuta i bambini che presentano povertà lessicale e scarse capacità simboliche e verbali, fornendo strategie alternative e aumentative di comunicazione.

L'utilizzo dei CD-ROM specifici della ERICKSON presentati in un ambiente di apprendimento integrato, attraverso la LIM, con numerose proposte di attività e giochi coinvolgenti dalla parola alla frase, mirerà a consolidare le abilità legate alla lingua scritta facendo da guida agli alunni per la costruzione e l'analisi di frasi e brevi testi dando loro la possibilità di allenare le proprie strategie cognitive e potenziare la correttezza sintattica. L'andamento delle attività può essere pianificato dai docenti con interventi mirati.

Le esperienze laboratoriali degli alunni saranno documentate attraverso la produzione di materiale cartaceo, file digitali e la realizzazione di libri.

METODOLOGIA:

L'uso delle nuove tecnologie nella pratica dell'insegnamento è parte integrante del percorso formativo degli alunni.

Tali strumenti, infatti, sono da considerarsi come un ulteriore passo verso l'abbattimento di barriere architettoniche che, involontariamente, i mezzi informatici mettono nei confronti delle persone. Già da alcuni anni, nella nostra Istituzione vengono attivati progetti volti a potenziare la cultura tecnologica e informatica, come strumento per la promozione del successo scolastico di tutti gli alunni, nelle diverse attività didattiche.

L'utilizzo delle nuove tecnologie risulta, infatti, un vantaggio sia per gli alunni che apprendono normalmente, con la possibilità di ottimizzare le loro potenzialità, sia per gli alunni con disabilità e svantaggio culturale, con la possibilità di integrare e sostenere l'apprendimento: un modo per mantenere alta l'autostima di tutti i bambini e favorire la motivazione a lavorare in un contesto di inclusione e partecipazione.

Le metodologie di lavoro utilizzate, quindi, prevedono un approccio collaborativo e attivo, in cui gli alunni con difficoltà vengono coinvolti in prima persona e resi soggetti attivi del proprio percorso e facilitati dalle nuove tecnologie nei processi di apprendimento, attraverso la ricezione di stimoli complessi resi in un linguaggio che li mette in condizione di rispondere in maniera più appropriata e comprensibile. Utilizzo di una didattica multimediale e innovativa con l'allestimento di un ambiente generativo di apprendimento presentando contenuti e concetti in modo originale ed accessibile a tutti tenendo conto degli stili di apprendimento, cioè delle modalità preferite da un alunno per ottenere concentrazione e apprendimento di informazioni.

Gli allievi presenteranno e condivideranno i lavori che hanno precedentemente svolto in piccolo gruppo e utilizzeranno la LIM sia per costruire, sia per rappresentare i loro prodotti finali di apprendimento, in momenti collettivi.

MATERIALI:

- Computer
- Lavagna Interattiva Multimediale
- Software didattici free e commerciali
- Macchina fotografica e videocamera
- Stampante multifunzione
- Vari materiali di facile consumo

RISULTATI ATTESI:

competenze disciplinari

- ❖ Acquisire alcune competenze nell'uso delle nuove tecnologie.
- ❖ Raggiungere la memorizzazione dei contenuti e l'espressione orale.
- ❖ Potenziare l'acquisizione del linguaggio orale e scritto (fonetica, ortografia, lessico, sintassi...).
- ❖ Accrescere la motivazione e la partecipazione attiva.
- ❖ Costruire ed utilizzare una mappa concettuale per rappresentare le conoscenze.
- ❖ Maturare una maggiore autonomia operativa.

competenze relazionali

- ❖ Sviluppare abilità socio-relazionali ed emotivo – affettive.
- ❖ Lavorare in gruppo.

Il percorso di formazione previsto servirà a favorire il livello di inclusione degli alunni.

TIPO DI DOCUMENTAZIONE PREVISTA:

- ✓ Fotografie, uscite didattiche
- ✓ Cartelloni
- ✓ Materiale cartaceo, manufatti con materiali vari
- ✓ File digitali
- ✓ Relazione finale

LA REFERENTE

RITA PATORNITI

SCHEDA FINANZIARIA:

Formazione docenti

DESCRIZIONE			COSTO CORSO
Percorso LIM : uso dello strumento multimediale per alunni disabili.			
TOTALE SPESA			

Materiale

DESCRIZIONE	QUANTITÀ	COSTO	TOTALE (+ IVA 4%)
TOTALE SPESA			

TOTALE FINANZIAMENTO RICHIESTO

Crosia,

IL DIRIGENTE SCOLASTICO